

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ**

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА
№67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Бульвар Кол Гали, д.26,
г. Набережные Челны, 423814

Дәүләт бюджет гомуми
белем учреждениесе
**«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН 67 НЧЕ
ЯР ЧАЛЛЫ МӘКТӘБЕ»**

Кол Гали бульвары, 26 нчы йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423814

Тел./факс: (855) 258-90-29, e-mail: sch67_chelny@mail.ru, сайт: <http://edu.tatar.ru>

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа №67 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год**

город Набережные Челны

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА №67»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 206 Приложение 1 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 82 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 124 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 206/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 142/67% Приложение 2 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 75/36% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 38/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 21/10% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников: | 35 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/97% Приложение 3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/ 2.8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/ 2.8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 9/25% |
| 1.29.2 | Первая | 15/42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж | 16/45% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% Приложение 4 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв. м |
| 3. | Материально – техническое обеспечение | Приложение 6 |

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 67 для детей с ограниченными возможностями здоровья» утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан 27 октября 2015 год, № под-9497/15.

1.2. Место нахождения ОУ

1.2.1. Юридический адрес: 423819, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, бульвар Кол Гали, дом 26 (58/05)

1.2.2. Фактический адрес: 423819, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, бульвар Кол Гали, дом 26 (58/05)

1.3. Год создания учреждения 1977 год

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

| | |
|-------------------------------------|--|
| дата регистрации | 03 ноября 2015 г |
| основной регистрационный номер | 1031616008203 |
| наименование регистрирующего органа | Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан |

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

| | |
|---------------------------|------------------|
| серия | 16 № 005472524 |
| дата выдачи свидетельства | 11 марта 2001 г. |

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0003827, регистрационный номер 4855 от 17 февраля 2016 года, уровень (ступень) реализуемых образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Дополнительное образование

1.6. Учредитель Республика Татарстан. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность.

Свидетельство о государственной регистрации права от 19.02.2016 (взамен свидетельства 09.09.2010).

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок, общая площадь 11100 кв.м. на котором имеется:

- площадь зеленых насаждений и цветочных клумб – 5540 кв.м.

кадастровый номер 16-16-32/023/2011-373.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. На земельном участке находится здание школы с правом оперативного управления площадью 3596 кв.м, кадастровый номер: 16:52:040301: 0005:0088.

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается следующими документами:

2.3.2. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 3596 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности имеются Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.30.24.000.М.000288.08.19 от 15.08.2019, выданное Территориальным отделом управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека по Республике Татарстан в городе Набережные Челны; Заключение 34/28 Государственной противопожарной службы Республики Татарстан от 24.10.2019г.

2.3.3. В школе обучается 206 учащихся.

2.3.4. Учебный процесс ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты – 18 (819 кв.м)

Мастерские – 4 (178,2 кв.м)

Библиотека – 1 (58 кв.м)

Медицинский кабинет – 1 (20 кв.м)

Кабинет психолога – 1 (50,4 кв.м)

Кабинет логопеда – 1 (11,3 кв.м.)

2.3.5. Музыкальный зал – 1 (96,7 кв.м.).

2.3.6. Спортивный зал – 1 (83 кв.м)

2.3.7. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии ЛО-16-01-004721 от 10.12.2015 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития бессрочно.

2.3.8. Столовая – 1 (пищеблок – 43,6 кв.м, обеденный зал - 84 кв.м, на 50 посадочных мест).

2.3.9. Акт готовности общеобразовательного учреждения к 2021/2022 учебному году (август 2021г.). Заключение районной комиссии о готовности образовательного учреждения к новому учебному году: Образовательное учреждение к новому учебному году готово на 100% «отлично».

2.4. Материально-техническая база.

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса.

Следует отметить высокий уровень сохранности всего школьного оборудования, работу администрации над развитием и совершенствованием материально-технической базы и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 60 компьютера и ноутбука. Компьютеры установлены в кабинете директора, заместителей директора, секретаря, бухгалтерии, в учебных кабинетах, библиотеке.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации;
- работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 2-х разовым качественным горячим питанием;
- оборудован медицинский кабинет, кабинет логопеда и психолога.

Финансово-экономическая деятельность:

| Исполнение 100% | 2022 год (утверждено) | 2022 год (исполнение) |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Смета всего | 37809773,00 | 47810023,50 |
| Заработная плата из них : | 27174964,61 | 30263293,61 |
| • классные руководство | 960000,00 | 950533,63 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| • гос.задание | 23485601,40 | 24506271,66 |
| • субсидии на иные цели | 2729363,21 | 4806488,32 |
| Начисления на зп из них: | 8206839,30 | 9139514,65 |
| • классные руководство | 289920,00 | 287061,15 |
| • гос.задание | 7092651,62 | 7400894,04 |
| • субсидии на иные цели | 824267,68 | 1451559,46 |
| Услуги связи | 24000,00 | 24000,00 |
| Коммунальные услуги (теплоэнергия, электроэнергия, водоснабжения, вывоз ТБО) | 890931,46 | 1084667,22 |
| Услуги по содержанию имущества | 209872,91 | 281495,32 |
| Прочие услуги | 666942,68 | 703242,40 |
| вневедомственная охрана | 59042,68 | 59042,68 |
| ЧОП | 569400,00 | 569400,00 |
| Организация питания обучающихся | 3846583,21 | 2799145,98 |
| Продукты питания (сухой паек) | 1050000,00 | 1436902,34 |
| ИТОГО: | 4896583,21 | 4236048,32 |
| Материальные запасы: | 150000,00 | 728404,77 |
| • Новогодние подарки | | 165252,55 |
| • Материалы | | 563152,22 |
| Медикаменты | 8000,00 | 8000,00 |
| Налоги, пошлины и сборы | 385190,00 | 385190,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | 0 | 321465,00 |

3. Содержание образовательной деятельности

Стратегическая цель: формирование социально-адаптированной личности, усвоившей образовательные программы коррекционной школы по уровням обучения, способной к качественному выполнению социальных ролей, ориентированной на общечеловеческие национальные ценности в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив в 2022 году работает в условиях внедрения ФГОС ОВЗ в соответствии с методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагогических работников и формирование новых образовательных практик в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая определяет миссию школы:

- по отношению к социуму
 - быть образовательным учреждением, профессионально занимающимся социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями, реализующим образовательные программы по трудовой подготовке учащихся в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- по отношению к обучающимся
 - обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья,
 - формирование духовно-нравственной личности, способной к качественному выполнению системы социальных ролей в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- по отношению к персоналу
 - непрерывное совершенствование квалификации педагогов во всех областях общей и специальной педагогики,
 - содействие индивидуальному росту и компетентности по вопросам специальной методики обучения, воспитания и развития детей с проблемами в развитии в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- по отношению к родителям

- обеспечить условия для взаимного, доверительного отношения школы и родителей, выполнить заказ родителей.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам и учебным планам, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями развития обучающихся.
2. Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями.
3. Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий.
4. Единая комплексная система обучения и воспитания, обеспечивающая адекватную подготовку этих детей к самостоятельной жизни в социуме в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

4. Организация воспитательной работы.

Основополагающие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе: закон об образовании, постановления Правительства РФ и РТ, локальные акты школы.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям федеральных нормативных актов.

Воспитательные задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- развитие внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации, самоуважения;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современной действительности
- воспитания у обучающихся потребности к ведению здорового образа жизни;
- воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.

С целью реализации поставленных задач воспитательная деятельность осуществлялась по направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Гражданско-патриотическая деятельность.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В сентябре 2022 года проведена операция «Быт».

Цель данной операции: посещение семей обучающихся, знакомство с семейными условиями воспитания, их жилищными условиями, материальным положением, выявление «неблагополучных семей», детей «группы риска» и построение воспитательной работы с классом с учетом полученной информации.

Одной из составляющей профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями.

В течение учебного года проведено 4 родительских собрания.

Представитель родительской общественности Долгушева Н.С. в течение всего учебного года принимала участие при выдаче сухого пайка обучающимся, находящимся на надомном обучении.

В течение учебного года были проведены праздники: («1 сентября», «День матери», «День учителя», «Мы вместе (декада инвалидов)», «День защитника Отечества», «Широкая Масленица», «Международный женский день», «День Победы», Новогодние праздники, праздник выпускников «Последний звонок».)

Мероприятия проводились в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-

2020-24.

Участие при поддержке родителей в городских и республиканских конкурсах.

Родители обучающихся 1-9 классов принимали активное участие в работе городского «Университета для родителей», занятия которого проводились еженедельно по субботам в ГДТД и М №1.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся направлена спортивно-оздоровительная деятельность.

Нормативным актом для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является ст. №41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. В школе работает программа «Образование и здоровье». Программа согласована с главврачом детской поликлиники №2 С.А.Бушмакиной. В ней отражена совместная работа школы, специалистов детской поликлиники, классного руководителя, психолога, школьной медсестры, логопеда, учителей-предметников.

С октября 2021 г. по декабрь 2022 г. велась активная работа по профилактике простудных заболеваний. Использовались виды профилактики: ароматерапия, проветривание кабинетов, влажная уборка помещений (согласно графика), проветривание помещений, обеззараживание ультрафиолетовыми лучами, ношение чесночных амулетов в начальной школе, вакцинация обучающихся, утренний фильтр обучающихся и сотрудников школы, использование дезинфицирующих средств, раннее выявление признаков заболеваний у обучающихся и сотрудников школы, наглядная агитация (информационные бюллетени).

Согласно программе «Образование и здоровье» проведены тематические классные часы:

- Правила дорожные знать каждому положено!» (знание правил дорожного движения),
- Береги здоровье смолоду! (вредные и полезные привычки),
- Профилактика простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи,
- Мы со спортом дружим,
- Как вести себя в экстремальных ситуациях;
- Правила поведения на природе (клещи, ядовитые растения),
- Безопасность на водоемах зимой и летом.

В течение учебного года с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в школе работала комиссия в составе Шайхуллиной Э.Ю. (школьной медсестры), Липатовой А.В.(руководителя МО учителей начальных классов), Гатиатуллиной Р.М. (зам. директора по ХР), Сагитовым Р.М., Кашаповым Э.Р. (учителя физической культуры), Кочиной С.Г. (зам. директора по ВР). В работу комиссии входило: проверка проветривания учебных кабинетов, температурного режима, соблюдение норм СанПин, освещение кабинетов, кабинеты начальных классов, содействующих здоровью. На основании проведенных проверок составлены акты. Нарушений не выявлено.

Для профилактики сколиоза у обучающихся в учебных кабинетах имеются регулируемые по росту детей ученические парты. Согласно режиму работы школы, проводились физминутки на каждом уроке. Согласно СанПиН перемены между уроками составляют 15-20 минут.

В школе в течение всего учебного года для всех обучающихся было организовано бесплатное горячее двухразовое питание. Меню соответствовало нормативам по весу, качеству.

Два раза в месяц представители родительской общественности выходят в школьную столовую для контроля организации питания. Данные по итогам контроля регистрируются в журнале контроля качества питания.

С целью профилактики травматизма классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на воде в весенне-зимний, летний периоды, противопожарной безопасности, электробезопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из главных составляющих воспитательной работы школы. Разработана программа профилактики ДДТП, согласованная с ГИБДД города.

В сентябре прошли традиционные ежегодные акции «Внимание дети!», «Месячник безопасности»:

- Проведение инструктажа по правилам дорожного движения,
- Классные часы по ПДД,
- Ежедневные утренние пятиминутки по правилам пешехода,
- Классный час «Экстремизм. Терроризм»,
- Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»,
- Беседы инспекторов ГИБДД,
- Оформление и обновление информационного стенда по правилам поведения на дорогах,
- Классный час «Береги свою жизнь!»,
- Распространение среди обучающихся и родителей памяток по ПДД.
- Викторина «Дорожные правила», «Дорожные знаки», «Правила безопасного поведения на дороге»,
- Участие в городской программе «Дорога без опасностей».

Социальная, общественно-полезная деятельность.

Жизнеспособности, активности, адаптации детей в обществе, их социализации способствует участие в общественной деятельности школы, занятия в объединениях по интересам, участие ребят во внеклассных и общегородских мероприятиях, конкурсах различного уровня, в тимуровском движении.

Тимуровское движение в школе возглавляет педагог Пестрикова О.А. Под ее руководством тимуровский отряд «Непоседы» в течение учебного года принял участие в традиционных ежегодных акциях.

Вывод: привлечение детей к участию в тимуровском движении, в занятиях объединений по интересам, в городских акциях способствует адаптации детей в обществе, их социализации, жизнеспособности, активности.

В школе созданы условия для занятий после уроков.

Программы дополнительного образования

| № | Направленность | Название объединения |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Художественно-эстетическая | «Сувенир» «Мы вместе» «Фантазеры» |
| 2 | Техническая | «Техническое моделирование» |

С целью формирования гражданско-патриотических чувств обучающихся, любви к Родине, сохранения и формирования здорового образа жизни обучающихся, привлечения обучающихся к активному участию в массовых спортивных мероприятиях прошел военно-патриотический месячник.

Были поставлены задачи для реализации в ходе месячника:

- Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки обучающихся.
- Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
- Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Мероприятия месячника охватили всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, прослеживалась связь урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проведены с учетом возможностей детей.

| № п/п | Мероприятия | Место проведения | Дата, время проведения |
|-------|------------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Открытие месячника (линейка) | Музыкальный зал | 06.02 |

| | | (по параллелям) | по режиму |
|----|---|----------------------|--|
| 2 | Военно-спортивная игра «Юные Защитники Отечества» | спортзал | по расписанию 14.02 |
| 3 | Классные часы «Российская армия во все времена!» (1-9 кл.) | Учебные кабинеты | по режиму 16.02 |
| 4 | Викторина «Солдатская смекалка» (3-4 кл.) | библиотека | 17.02 |
| 5 | Мероприятие «А ну-ка папы!» | Музыкальный зал | 21.02 музыкальный зал обучающиеся 1-4 классов |
| 6 | Смотр-конкурс «Солдатская песня» | Музыкальный зал | 22.02 обучающиеся 5-9 классов |
| 7 | Выпуск плакатов «Память в наших сердцах жива». | Холл | 17.02-22.02 |
| 8 | Подведение итогов месячника. | линейка по режиму | 27.02. |
| 9 | 10-минутный информационный блок, посвященный ВОВ. | Учебные кабинеты | Еженедельно |
| 10 | Выставка художественных произведений, посвященных воинам Советской, Российской армии. | Библиотека | в течение месяца |

Все спортивно-массовые, оздоровительные и военно-патриотические мероприятия проходили плодотворно и интересно. Наблюдается качественная подготовка классными руководителями и учителями-предметниками данных мероприятий. Обучающиеся школы были активными.

Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все обучающиеся школы.

По итогам месячника администрацией школы были отмечены и поощрены участники и организаторы мероприятий.

Классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления:

- отражать работу по патриотическому воспитанию в классных уголках,
- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (музейные уроки, экскурсии и т.д.);

Выводы: Месячник прошел на хорошем уровне. Мероприятия, запланированные в рамках месячника, выполнены, организованы методически правильно, поставленные задачи достигнуты.

Художественно-эстетическому воспитанию обучающихся способствует работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека — идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка.

В 2022 году выписано на 1-ое и 2-ое полугодие 22 периодических издания.

В течение всего отчетного периода активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

В соответствии с годовым планом велась работа с читателями (индивидуальная и массовая), работа по повышению квалификации деятельности педагога - библиотекаря

(посещение семинаров, участие в работе «круглых столов», присутствие на массовых мероприятиях других библиотек, прохождение курсов повышения квалификации).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- организация обслуживания (получение литературы во временное пользование из других школьных библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» в начальной школе, подведены итоги. Прошло награждение победителей.

Библиотечно- информационная работа за год:

- | | |
|---|------------|
| • Библиотечные уроки (количество и охват)- 17 занятий | 2-4 классы |
| • Индивидуальные беседы (количество) -16 | 4-7 классы |
| • Викторины: 10 | 3-9 классы |
| • Громкие чтения: 12 | 2-7 классы |
| • Конкурс чтецов: 5 | 2-8 классы |
| • Оформление книжных выставок: 18 | |
| • Оформление информационных стендов в течение года | |
| • Рейды по сохранности учебной литературы: 4 раза. | |

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: выдает во временное пользование издания из своих фондов; проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.

Выводы:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год.

Все запланированные мероприятия выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году: школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Организация досуга обучающихся тесно связана с работой по профилактике правонарушений.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике девиантного поведения школьников проводилась в соответствии с «Программой профилактики правонарушений среди подростков», согласованной в ОП №4 «Электротехнический».

Проведено 7 штабов по профилактике правонарушений среди подростков. На них рассматривались вопросы асоциального поведения обучающихся, проводились профилактические беседы с детьми и родителями о здоровье детей, занятости в свободное от учебы время, вечернее нахождение на улице, трудоустройство детей на летний период. В школе ведется работа по профилактике злоупотребления ПАВ (имеется план работы, собран пакет нормативных документов, электронная библиотека по данному вопросу). В данном кабинете проводилась консультация родителей, обучающихся педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

С целью профилактики безнадзорности в течение 2022 года регулярно велся учет посещаемости обучающимися занятий в школе. Вопрос учета посещаемости является одним из главных вопросов административной планерки.

Важной составляющей воспитательной работы школы является трудовое и экологическое воспитание обучающихся. Прошли традиционные школьные дела: сбор макулатуры (собрано более 400 кг), генеральные уборки классов, снежные десанты, месячники по благоустройству и озеленению школьной территории. Все обучающиеся и сотрудники в течение учебного года приняли участие в городских осенних и весенних субботниках по санитарной очистке и благоустройству территории школы.

В школе прошли мероприятия:

- школьные субботники и средники,
- флешмоб,
- изготовление и развешивание скворечников,
- посадка кустарников,
- проведение экологических уроков,
- день экологических знаний.
- международная природоохранная акция «Марш парков-2021»:
- трудовой десант.
- городская экологическая акция «Добро пожаловать, скворцы!»
- месячник «Малым рекам и родникам – чистоту и полноводность».
- создание на территории школы малых архитектурных форм.
- экологическая операция «Добро пожаловать, скворцы».

Профориентационная работа в школе проводится, начиная со 2-го класса. В рамках данной работы проведены классные часы о профессиях родителей, библиотечные уроки, викторины.

Вывод: трудовое и экологическое воспитание способствует усвоению обучающимися социального общественного опыта, приобретению системы социальных связей.

Внеурочная деятельность была организована по 4-м направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, нравственное, социальное.

Контрольно-диагностическая деятельность по воспитательной работе.

В течение учебного года были проверены:

- планы воспитательной работы классных руководителей;
- уроки физической культуры, трудового обучения с целью профилактики травматизма, соблюдению правил техники безопасности и гигиены;
- соблюдения санитарно-гигиенического режима на уроках и переменах;
- классные часы, родительские собрания с целью проверки системы работы классного руководителя с детьми и их родителями по профилактике правонарушений, организации досуга детей;
- праздничные мероприятия с целью соблюдения противопожарных мероприятий и др.

Все запланированные виды контроля выполнены. Контрольно-диагностическая деятельность отражена в информационных справках.

Документация классных руководителей, воспитателей в ГПД соответствуют предъявляемым требованиям.

Дополнительное образование.

Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса были определены направления:

| Направленность | Название |
|----------------------------|---|
| Художественно-эстетическая | <ul style="list-style-type: none">• «Сувенир»• «Мы вместе»• «Фантазеры» |
| Техническая | «Техническое моделирование» |

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Из анализа воспитательной работы школы за 2022 следует:

- все разделы плана работы с обучающимися, педагогами, родителями реализованы;
- в школе создана и эффективно функционирует система воспитательной работы.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по усовершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования.
3. Продолжить внедрение программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о внутришкольном контроле. Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Итоги контроля заслушиваются на совещаниях при директоре школы. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию рабочих программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровня развития обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Процедурам внутришкольного контроля предшествует издание приказа по школе, структурной схемы проведения контроля, инструктирование экспертов и педагогов, издание приказа по итогам контроля.

5.2. Уровень развития ЗУН обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровень усвоения предметных результатов.

Деятельность по коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников нацеливает педагогический коллектив на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Диагностика знаний, умений, навыков, эмоционально-волевой сферы и физического развития обучающихся в течение учебного года позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка, отдельного класса и ученического коллектива в целом. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги учитывают не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Коррекционное воздействие, прежде всего, направлено на повышение познавательных возможностей школьников.

По возможности обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья разделены на четыре группы (уровня):

| | |
|-------------|---|
| I уровень | Группа обучающихся I уровня овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Знания ими усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и помощи. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы VIII вида. |
| II уровень | Группа обучающихся II уровня с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Они нуждаются в дополнительном объяснении изучаемого материала. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у обучающихся III уровня. У данной группы обучающихся низкая способность обобщать; из полученных знаний, умений не могут выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. |
| III уровень | Группа обучающихся III уровня достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают больше трудностей, чем обучающиеся |

| | |
|------------|---|
| | IV уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают учебный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объясняют свои действия недостаточно точно. |
| IV уровень | Группу обучающихся IV уровня составляют ученики, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. |

Результаты диагностики знаний, умений, навыков, обучающихся 8 – 9 классов показали следующую динамику развития:

| Учебный год | Уровни ЗУН в % | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|-----|-----|----|--------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| | сентябрь | | | | январь | | | | май | | | |
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 2020 | - | 34% | 66% | - | - | 36% | 64% | - | - | 45% | 55% | - |
| 2021 | - | 38% | 62% | - | - | 35% | 65% | - | - | 40% | 60% | - |
| 2022 | - | 39% | 61% | - | - | 38% | 62% | - | - | 37% | 63% | - |

Динамика развития знаний, умений, навыков обучающихся положительная. В процессе обучения учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого обучающегося. Коррекционное воздействие прежде всего направлено на повышение познавательных возможностей школьников.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”)

Результаты диагностики уровня усвоения предметных результатов
в 1-7 классах (1 вариант)

| | достаточный уровень | минимальный уровень |
|----------|---------------------|---------------------|
| сентябрь | 27% | 73% |
| январь | 30% | 70% |
| май | 41% | 59% |

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий, обучающихся 2 варианта, позволяет педагогу получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью. Для оценки сформированности использовалась система оценки по Шинкаренко.

Выявление причин ошибок и затруднений, обучающихся на каждом уроке помогает точнее определить направленность индивидуальной коррекции и найти соответствующие

коррекционные приёмы обучения. Методические приёмы подбираются на основе содержания уроков.

Кроме коррекционной работы, которую проводят учителя школы на каждом уроке, также предусмотрены специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков речи (логопедические занятия), по психологическому практикуму. Эти занятия организуются по типу индивидуальной коррекции.

Таким образом, коррекция дефектов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы.

Вывод: Уровень развития знаний, умений, навыков, уровень усвоение предметных результатов, обучающихся показывает положительную динамику развития. В процессе обучения учитывались не только особенности, но и возможности развития каждого обучающегося. Коррекционное воздействие прежде всего было направлено на повышение познавательных возможностей школьников.

Методическая, научно-исследовательская и инновационная деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Тема школы: «Развитие профессиональной компетенции педагогических работников и формирование новых образовательных практик в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического совета школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с методическими объединениями учителей.

В соответствии с положением о методической службе школы, для координации методической работы и отслеживания выполнения плана работы школы создан методический совет, в состав которого вошли заместители директора школы и руководители школьных методических объединений. Все заседания проводятся в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на год.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За 2022 год все темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате анализа деятельности за предыдущий учебный год.

Работа на педсоветах имеет теоретический характер. В теоретической части учителя знакомятся с основными подходами по рассматриваемым вопросам, делятся опытом работы, а при проведении семинаров показывают практические навыки.

При проведении заседаний педагогических советов рассматриваются вопросы деятельности педагогического коллектива и проблемы организации образовательного процесса.

При подготовке к заседаниям педсоветов научно-педагогической направленности проводится работа по подбору и подготовке руководителей групп, которые будут работать в ходе педсовета при обсуждении проблемных вопросов и выработке решений, поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.

Школа является участником сетевой инновационной площадки «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий». Приказ Министерства Просвещения РФ №131 от 30.11.2021г. Между ГБОУ «Набережночелнинская школа №67» и Институтом художественного образования и культурологии Российской академии образования было подписано соглашение о научно-методическом сотрудничестве.

Проектная деятельность в школе:

- Инновационный проект «Дышать – здоровье укреплять»;
- Проект «Вязально-ткацкая мастерская».

Подписано соглашение между ГБОУ «Набережночелнинская школа №67» и Набережночелнинским территориальным отделением ВПП «Партия Роста», Торговым Домом Далини (магазин продукции и запчастей КАМАЗ) о реализации инновационных проектов.

Общие выводы:

- Созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса.
- Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
- Квалификационную категорию имеют 67% учителей, из них первую квалификационную категорию - 42%; высшую квалификационную категорию - 25%;
- 97 % педагогических сотрудников имеют высшее образование.
- Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса соответствует статусу общеобразовательной школы.
- Наличие сайта образовательного учреждения;
- Школа работает по годовому плану учебно-воспитательной работы, налажена система реализации темы школы через организацию методической работы.
- Осуществляется диагностика и мониторинг результатов образовательного процесса.

Директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №67»

Н.Д. Тузова

Контингент образовательного учреждения

На сентябрь 2022/2023 учебный год:

| Параллель | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Средняя наполняемость |
|-----------|----------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 1 | 14 | 14 |
| 2 | 2 | 25 | 12,5 |
| 3 | 1 | 18 | 18 |
| 4 | 2 | 25 | 12,5 |
| 1-4 | 6 | 82 | 13,6 |
| 5 | 2 | 25 | 11,5 |
| 6 | 2 | 24 | 12 |
| 7 | 2 | 27 | 13,5 |
| 8 | 2 | 26 | 13 |
| 9 | 2 | 22 | 11 |
| 5-9 | 10 | 124 | 12,4 |
| 1-9 | 16 | 206 | 12,8 |

Надомное обучение

| Параллель | Кол-во обучающихся |
|-----------|--------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 12 |
| 3 | 7 |
| 4 | 8 |
| 1-4 | 37 |
| 5 | 8 |
| 6 | 3 |
| 7 | 8 |
| 8 | 7 |
| 9 | 7 |
| 5-9 | 33 |
| 1-9 | 70 |

Приложение 2

Достижения (результативность)

| Международный уровень | Всероссийский уровень | Республиканский уровень |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 34 | 29 | 25 |
| Диплом (количество) | Диплом (количество) | Диплом (количество) |
| 1 место - 19 | 1 место - 19 | 1 место -15 |
| 2 место -10 | 2 место - 5 | 2 место - 2 |
| 3 место - 2 | 3 место - 5 | 3 место - 8 |

Образовательный и профессиональный уровень педагогов

| | |
|---|----------|
| Директор | 3 |
| Заместитель по учебной работе | |
| Заместитель по воспитательной работе | |
| Имеют высшее образование | 100% |
| Имеют первую квалификационную категорию | 100% |
| Дефектологическое образование | 100% |
| Педагогические работники | 35 |
| Образовательный ценз педагогических работников: | |
| высшее образование | 34 (97%) |
| среднее профессиональное | 1 (2.8%) |
| Дефектологическое образование | 100% |
| Имеют квалификационные категории: | |
| всего: | 24 (67%) |
| из них: высшую категорию | 9 (25%) |
| первую категорию | 15 (42%) |
| Соответствуют занимаемой должности | 9 (27%) |

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов.

| Название наград, званий, заслуг | Количество педагогов (кол-во/%) | 2022 год |
|---|------------------------------------|----------|
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» | 5 (15%) | 2 |
| Почётная грамота МО и Н РФ | 4 (12%) | |
| Почётная грамота МО и Н РТ | 12 (36%) | 1 |
| Благодарственное письмо Мэра г. Набережные Челны | 4 (12%) | |
| Почётная грамота управления образования Исполнительного комитета г. Набережные | 32 (95%) | 3 |

| | | |
|---------------------------------|--------|--|
| Челны | | |
| Памятный знак «100-летие ТАССР» | 1 (3%) | |

Приложение 4

Курсы повышения квалификации

| ФИО педагога | Тема КПК |
|--|--|
| Тузова Н.Д., Стенякина О.И., Кочина С.Г., Барламова Е.В., Ватракшина Р.М., Вильданова Ф.З., Галимова Л.М., Гатина И.А., Гарифуллина Г.Х., Иманова Т.А., Липатова А.В., Лола Г.О., Мустафина Г.Ф., Нуретдинова Л.Х., Пестрикова О.А., Полякова И.А., Сафиуллина Г.Х., Токарева Н.В., Фаизова А.И. | «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС -21», 144 часа, ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ" , 2022 год |
| Бушкова С.В., Каширина Т.Е., Карташова О.В., Кобзева Р.А., Шарафутдинова Л.З. | «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 часа, ООО "Федерация развития образования" по программе дополнительного профессионального образования, ООО "Федерация развития образования", "Университет Педагогики РФ" ,г.Брянск, 2022 год, 144 часа |
| Емельянова Ю.Н. | «Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация обучения по адаптированным программам в образовательной организации», 520 часов, ТИСБИ г.Казань. |
| Якубюк Э.З. | «Обучение детей музицированию в инструментальном ансамбле», 72 часа, ООО Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» |
| Якубюк Д.А. | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, "Единыйурок.рф. |
| Тузова Н.Д., Стенякина О.И., Кочина С.Г., Липатова А.В., Лола Г.О., Мустафина Г.Ф., Нуретдинова Л.Х., Пестрикова О.А., Полякова И.А., Сафиуллина Г.Х., Токарева Н.В., Фаизова А.И., Карташова О.В., Кобзева Р.А., Шарафутдинова Л.З. | «Цифровая трансформация. Быстрый старт», Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС |
| Тузова Н.Д., Стенякина О.И., Кочина С.Г., Барламова Е.В., Ватракшина Р.М., Вильданова Ф.З., Галимова Л.М., Гатина И.А., Гарифуллина Г.Х., Иманова Т.А., Бушкова С.В., Каширина Т.Е. | «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС |

| | |
|-----------------|---------------------|
| Всего педагогов | Прошли КПК 2022 год |
| 35 | 29 (82%) |

Приложение 5

Достижения педагогических работников

| Наименование конкурса | Кол-во педагогов | Уровень | Результат |
|--|------------------|-----------------|--|
| Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 3 | Республиканский | 1 победитель, 2 участника |
| VI Республиканская конференция «Дополнительное образование: традиции и инновации» для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ (ДПИ) | 15 | Республиканский | Свидетельство участника о публикации материала |
| VI Республиканская конференция для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ (музыка, хореография, театр, художественное чтение) «Социализация детей и подростков в современном обществе». | 1 | Республиканский | Свидетельство участника о публикации материала |
| Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия «СИЛА ТРАДИЦИЙ». Номинация: «Культура и быт родного края». | 2 | Республиканский | Диплом 1 место |
| Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». | 1 | Республиканский | Сертификат Эксперта |
| «Смотр-конкурс художественной самостоятельности среди ОУ города «Таланты вокруг нас», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России». | 3 | Республиканский | 3 место |
| Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2022» за методическую разработку по теме: «Перелётные-зимующие птицы», в номинации конспект занятия. | 1 | Республиканский | 3 место |
| Республиканский творческий конкурс «Вдохновение», номинация «Методическая копилка», название работы «Книга для | 1 | Республиканский | 2 место |

| | | | |
|---|---|--------------|----------|
| сенсорного развития». | | | |
| Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца». | 1 | Региональный | Участник |

Приложение 6

Материально – техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | Кол-во | Сумма (бюджет) | Спонсорская помощь |
|----------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------|
| 1 | Снегоуборочная машина | 1 | | 39721,00 |
| 2 | шкаф для пособий | 1 | | 7000,00 |
| 3 | стол-парта «Мечта» | 6 | | 119400,00 |
| 4 | специальный стул «Мечта» | 6 | | 131400,00 |
| 5 | ручной ткацкий станок | 1 | | 7800,00 |
| 6 | ручной ткацкий станок | 1 | | 21500,00 |
| 7 | шкаф для посуды | 1 | | 5500,00 |
| 8 | диваны | 5 | 43300,00 | |
| 9 | кресло | 2 | 13000,00 | |
| 10 | посудомоечная машина | 1 | 197300,00 | |
| 11 | компьютеры | 3 | 103000,00 | |
| 12 | принтер лазерный | 1 | 9250,00 | |
| 13 | скамья со спинкой | 4 | 32162,00 | |
| 14 | стулья секционные (3 шт в секции) | 13 | 122550,00 | |
| 15 | компьютеры | 12 | 48000,00 | |
| 16 | стулья | 14 | 27532,00 | |
| 17 | материальные запасы по ППБ | | 47344,00 | |
| 18 | монитор | 1 | 11850,00 | |
| Итого: | | | 655288,00 | 332321,00 |